

Założenia Dobrej Edukacji w Szkole Podstawowej, Liceum i Technikum Akademii Dobrej Edukacji im. Macieja Płażyńskiego w Gdańsku

Część wstępna Programu Dobrej Edukacji
Rok szkolny 2023/24

Charakterystyka pracy w Szkole Podstawowej, Liceum i Technikum Akademii Dobrej Edukacji w Gdańsku

Akademia Dobrej Edukacji im. Macieja Płażyńskiego w Gdańsku obejmuje uczniów uczących się w Szkole Podstawowej, Liceum oraz Technikum, gdzie kształcimy w zawodzie technik programista.

Szkoła Podstawowa, Liceum oraz Technikum Akademii Dobrej Edukacji w Gdańsku stanowią zespół szkół odpowiadający na wyzwania dynamicznie zmieniającej się teraźniejszości i nadchodzącej przyszłości, w których prowadzona jest edukacja ceniąca zarówno podstawę programową, jak i kompetencje miękkie czy tzw. "kompetencje przyszłości".

Akademia Dobrej Edukacji w Gdańsku to szkoła dla ucznia, który:

- może czuć się źle w tradycyjnym systemie edukacji;
- chce uczyć się oraz zdobywać umiejętności w sposób spersonalizowany;
- ceni sobie zarówno rozwój edukacyjny, jak i emocjonalny dobrostan.

Patronem Akademii Dobrej Edukacji w Gdańsku jest Maciej Płażyński – założyciel i szef Spółdzielni „Światlik”, założyciel Gdańskiej Fundacji Oświatowej, wojewoda gdański, marszałek Sejmu, prezes „Wspólnoty Polskiej”. Wybierając patrona naszej szkoły, chcieliśmy podkreślić, że tworzona koncepcja i misja szkół są nastawione na społeczne zaangażowanie w sprawy publiczne i kontakty Polonii z krajem i kulturą ojczystą, a także na życie sprawami regionu pomorskiego i aktywność pozarządową.

Maciej Płażyński był osobą, z którą współpracowali, przyjaźnili się, którą spotykali i którą pamiętają nasi bliscy lub dalsi znajomi czy sąsiedzi.

W swojej działalności kierował się dewizą życiową, którą zaczerpnął z historii Gdańska:

Nec temere, nec timide – odważnie, ale z rozwagą.

Nowoczesne technologie

Technologie komunikacyjne są naturalnym elementem pracy szkoły. Dlatego byliśmy i jesteśmy dobrze przygotowani na sytuacje, w których może pojawić się konieczność włączenia edukacji zdalnej w standardową. Spotkania społeczności pracowników mogą się odbywać on-line poprzez Google Meet. W klasach 4-8 SP oraz Liceum i Technikum pracujemy w trakcie pracy stacjonarnej na aplikacjach Google Classroom w celu monitorowania procesu edukacji oraz indywidualnych postępów

uczniów. Nasze szkoły wyposażone zostały również w nowoczesny sprzęt technologiczny, służący naszym nauczycielom w pracy dydaktycznej z uczniami.

Kompetencje przyszłości

Błyskawicznie zmieniający się rynek pracy oraz specyfika rewolucji cyfrowej, której jesteśmy świadkami, zobowiązały nas do podjęcia starań o umożliwienie naszym uczniom nabywania wiedzy oraz umiejętności z zakresu tzw. "kompetencji przyszłości". Poza standardową podstawą programową, nasi uczniowie przez cały okres edukacji pozyskują wiedzę oraz umiejętności z zakresu m.in.:

- krytycznego myślenia;
- kreatywności, innowacyjnego rozwiązywanie problemów, twórczego myślenia;
- umiejętności pozyskiwania, przetwarzania i interpretowania informacji;
- podstawowej wiedzy psychologicznej oraz metod radzenia sobie ze stresem;
- umiejętności uczenia się;
- przedsiębiorczości;
- podstawowych umiejętności społecznych (prowadzenia dialogu, rozumienia zachowań, umiejętności współpracy);
- wzajemnego zrozumienia kulturowego;
- wiedzy dotyczącej ochrony środowiska;
- myślenia projektowego, organizowania zasobów;
- elastyczności, otwartości, samodyscypliny.

Opieka naukowa

W Akademii Dobrej Edukacji odpowiadamy na potrzeby wszystkich uczniów, również tych, którzy chcą szczególnie pogłębiać swoje pasje lub zainteresowania naukowe. Nasza oferta opieki naukowej jest nieobowiązkową, dodatkową i spersonalizowaną propozycją edukacyjną dla uczniów, która uwzględnia zainteresowania, potrzeby i potencjał podopiecznego. Ze względu na cel może mieć charakter rozwojowy, naukowy lub rozwojowo-naukowy, oparty na dobrowolności zarówno ze strony podopiecznego, jak i opiekuna naukowego. Opieka naukowa opiera się na relacji mistrz-uczeń, w której indywidualna opieka nad podopiecznym w połączeniu ze spersonalizowanym spojrzeniem na podopiecznego, może prowadzić do pełnego rozwoju jego potencjału. Opieka naukowa ADE oparta została m.in. na zasadach "tutoringu naukowego" wywodzącego się z tradycji edukacji prowadzonej na uniwersytetach w Oksfordzie i Cambridge.

Wydarzenia

Społeczność Akademii jest zaangażowana w rozmaite działania promujące edukację oraz zrównoważony rozwój nowoczesnego społeczeństwa otwartego na różnorodność. Corocznie organizowane są Dni Pasji, Akademikon (artystyczny konwent science fiction i fantasy), Konferencja naukowa ADE, Tydzień Różnorodności, wydarzenia podsumowujące realizację rocznych projektów edukacyjnych oraz opieki naukowej, a także wykłady otwarte.

Organizatorami i aktywnymi uczestnikami tych wydarzeń są członkowie Społeczności gdańskiej ADE - nauczyciele, uczniowie, rodzice oraz wielu wyjątkowych gości (twórcy, naukowcy, działacze społeczni).

Rozszerzona edukacja przedmiotowa

W Liceum ADE uczniowie mają możliwość indywidualnie zaprojektować swój zestaw przedmiotów, które będą realizować na poziomie rozszerzonym (co najmniej dwa przedmioty). Decyzję podejmują pod koniec pierwszego roku nauki, kierując się swoimi zainteresowaniami, planami na przyszłość i pasjami. Wybór przedmiotów rozszerzonych może mieć charakter tradycyjny, jak np. biologia i chemia, lub nietypowy i spersonalizowany, jak np. biologia, historia, język polski.

Dobra Edukacja

Ważnym aspektem naszej działalności dydaktycznej i wychowawczej jest współpraca Akademii z Instytutem Dobrej Edukacji oraz innymi szkołami realizującymi Program Dobrej Edukacji. Nasz zespół szkół organizuje pracę edukacyjną w zgodzie ze Standardami Dobrej Edukacji, zaś przedmioty ogólnokształcące realizowane są w oparciu o Program Dobrej Edukacji.

Założenia organizacyjno-programowe Programu Dobrej Edukacji

Edukacja zorganizowana w sposób umożliwiający każdemu uczniowi osobisty rozwój i robienie we własnym tempie maksymalnych postępów na miarę jego możliwości, stawiająca na samodzielność, współpracę i odpowiedzialność, wykorzystująca nowoczesne technologie, to cel programowy powstałego w 2012 roku Stowarzyszenia Dobra Edukacja.

Szkoły realizujące Program Dobrej Edukacji mogą zajmować się uczniami z kolejnych dwunastu roczników – od klasy pierwszej szkoły podstawowej aż do klasy maturalnej. Może działać przy nich również oddział przedszkolny lub przedszkole, realizujące wymagania programowe spójne z wymaganiami realizowanymi na kolejnych etapach.

Szkoły te koncentrują się na rozwoju uczniowskich pasji i zainteresowań. Zajęcia edukacyjne planowane są najczęściej w grupach obejmujących uczniów z kilku kolejnych roczników. Skład grup ustalany jest co roku na podstawie analizy potrzeb uczniów. Są grupy, w których uczeń uczestniczy na podstawie własnego wyboru lub zdiagnozowanego poziomu zaawansowania, ale są i takie, gdzie uczeń, poznając obowiązkowe treści programowe, ale i takie, gdzie uczeń, poznając obowiązkowe treści programowe, pomaga mniej zaawansowanym uczniom lub korzysta z pomocy uczniów bardziej zaawansowanych.

Program Dobrej Edukacji to jeden program szkolny obejmujący w sposób zblokowany wszystkie dziedziny i etapy edukacyjne. Celem Programu Dobrej Edukacji jest wykształcenie człowieka dobrze przygotowanego do życia, do ciągłego kształcenia się i do wykonywania pracy, która będzie dla niego źródłem poczucia sukcesu i satysfakcji. Jego integralnymi częściami są:

- 1) niniejsze Założenia Dobrej Edukacji, opisujące główne zasady organizacji pracy i stosowane standardy edukacji spersonalizowanej;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny;
- 3) program realizacji doradztwa zawodowego;
- 4) szkolny zestaw programów nauczania określający cele edukacyjne do osiągnięcia przez każdego ucznia w kolejnych latach nauki w sposób zgodny z podstawą programową.

Program ten jest przygotowywany i modyfikowany przez Instytut Dobrej Edukacji w wyniku współpracy kadry pedagogicznej wszystkich szkół realizujących Program Dobrej Edukacji i zgodnie z odpowiednimi rozporządzeniami. Nauczyciele na stałe współpracują w zespołach blokowych, odpowiednio do tego, w skład jakiego bloku programowego wchodzi prowadzone przez nich zajęcia edukacyjne.

W dalej zamieszczonej tabeli wskazane są nazwy bloków programowych, przyjęte cele pracy oraz szkolne przedmioty, nauczyciele których w ramach bloków współpracują najściślej, realizując wymienione cele programowe.

BLOK	CELE	DZIEDZINY EDUKACYJNE
DOBRZY	Samodzielność, współpraca, odpowiedzialność. <i>Jesteśmy uważni i wrażliwi na potrzeby innych.</i>	spotkania Społeczności Uczniów, program wychowawczo-profilaktyczny, projekty w grupach skupiających uczniów na podstawie własnego wyboru, indywidualne spotkania z mentorem, doradztwo zawodowe, edukacja wczesnoszkolna
AKTYWNI	Dbłość o siebie i swoje zdrowie. <i>Jesteśmy aktywni.</i>	zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne - zależnie od potrzeb, wychowanie fizyczne
TWÓRCZY	Uczestnictwo w kulturze. <i>Pięknie mówimy, piszemy, tworzymy.</i>	język polski, plastyka, muzyka, filozofia, historia sztuki, historia muzyki, religia, etyka
OTWARCI	Porozumiewanie się. <i>Korzystamy z dorobku wielu kultur, szanujemy różnorodność.</i>	języki obce
KRYTYCZNI	Stawianie pytań w trakcie poznawania świata. <i>Myślimy krytycznie.</i>	historia, historia i teraźniejszość, geografia, wiedza o społeczeństwie, podstawy przedsiębiorczości, biznes i zarządzanie
ROZUMNI	Rozumowanie w naukach przyrodniczych. <i>Prowadzimy obserwacje i doświadczenia.</i>	przyroda, biologia, fizyka, chemia, edukacja dla bezpieczeństwa, wychowanie do życia w rodzinie
LOGICZNI	Logiczne myślenie i działanie. <i>Znajdujemy rozwiązania w sytuacjach problemowych.</i>	matematyka, informatyka, technika

Szczegółowe wymagania Programu Dobrej Edukacji, z wyróżnieniem wymagań koniecznych do osiągnięcia w poszczególnych latach nauki, są dostępne dla uczniów, rodziców i kadry pedagogicznej na stronie: <http://instytut.dobraedukacja.edu.pl/>.

Zakładane jest, że w roku szkolnym 2023/24 zdalna współpraca kadry szkół realizujących Program Dobrej Edukacji oraz zdalna wspólna oferta edukacyjna i szkoleniowa, będzie rozwijana i poszerzana. Uczniowie, rodzice i kadra mają możliwość uczestniczenia w zdalnych spotkaniach z zaproszonymi specjalistami, zajęciach i szkoleniach adresowanych do wszystkich szkół realizujących nasze Standardy i Program Dobrej Edukacji.

Także w sposób zdalny mogą być prowadzone szkolne Spotkania Społeczności Pracowników Pedagogicznych i spotkania z rodzicami, poświęcone informowaniu o wymaganiach i podsumowaniu pracy uczniów w poszczególnych okresach klasyfikacyjnych.

Standardy Dobrej Edukacji

W szkołach realizujących Program Dobrej Edukacji obowiązują Standardy Dobrej Edukacji, nazywane też standardami edukacji personalizowanej:

1. Podążanie za potrzebami uczniów
2. Opieka mentorska
3. Realizowanie projektów
4. Ocenianie pomagające rozwijać się
5. Naturalne środowisko technologii

6. Przyjazna szkolna przestrzeń
7. Uczenie się poza szkołą
8. Zarządzanie społecznościowe

Dalej znajdują się opisy poszczególnych Standardów wypracowane z liderami szkół realizujących Program Dobrej Edukacji.

Podążanie za potrzebami uczniów

Szkoła stosuje rozwiązania edukacyjne dopasowane do ucznia

Na dużej części zajęć uczniowie zgrupowani są ze względu na zainteresowania lub poziom zaawansowania.

Praca prowadzona jest w grupach kilkunastoosobowych, różnowiekowych, konfigurowanych na podstawie analizy potrzeb uczniów. Młodszym grupom stale towarzyszą przynajmniej dwie osoby z kadry.

Cała kadra planuje i wykonuje swoją pracę w sposób podążający za uczniami, ich potrzebami, możliwościami, ciekawością i predyspozycjami. Szkoła prowadzi działania ewaluacyjne dotyczące rozwijania uczniowskich pasji i zaspokajania zróżnicowanych potrzeb.

Opieka mentorska

Uczeń ma swojego mentora, który stara się zrozumieć jego potrzeby oraz wspierać go w rozwoju

Mentor:

- udziela bieżącej pomocy podopiecznemu oraz udziela pomocy nauczycielom i rodzicom w planowaniu oddziaływań wobec niego, jeśli zaistnieje taka potrzeba;
- pomaga uczniowi planować swoją pracę, przezwyciężać trudności, wspiera podejmowane działania, pomaga budować wewnętrzną motywację;
- diagnozuje potrzeby ucznia oraz odpowiednio wspomaga go w rozwoju i w wyborze kierunku dalszej edukacji;
- dba o to, aby jego podopieczny znalazł dziedzinę aktywności, która stanie się jego pasją, da mu dobrą podbudowę pod przyszły zawód.

Realizowanie projektów

Uczniowie działają wspólnie i starają się dzielić swoimi pasjami

Szkoła wdrożyła system projektów będących główną osią działań szkoły, zajmujących uczniom stałą liczbę godzin tygodniowo poza przedmiotowym planem zajęć. Uczniowie sami wybierają tematy, dobierają się w grupy, znajdują sobie opiekunów grup, planują pracę, realizują ustalone przez siebie zadania, prezentują efekty. W grupach projektowych starsi opiekują się młodszymi, a zadania przydzielane są zgodnie z możliwościami konkretnego ucznia.

Projekty realizowane są przez wszystkich uczniów, natomiast sposób ich realizacji oraz poziom samodzielności uczniów przy wyborze tematyki i organizacji pracy projektowej zależy od ich wieku.

Praca projektowa kształtuje u uczniów umiejętność współpracy i empatię.

Ocenianie pomagające w rozwoju

Tradycyjne ocenianie za pomocą stopni jest zastąpione przez system pozytywnego motywowania

W szkole prowadzone są różnego rodzaju działania diagnostyczne, pomagające planować i organizować pracę uczniów oraz konfigurować ich grupy, formułować cele pracy z konkretnymi uczniami z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb.

Bieżące ocenianie jest dokonywane w formie informacji zwrotnej na temat postępów ucznia w odniesieniu do sformułowanych na początku roku szkolnego wymagań z poszczególnych przedmiotów.

Na zakończenie okresów klasyfikacyjnych uczniowie podsumowują swoją pracę wspólnie z nauczycielami, otrzymują opisową ocenę swoich postępów, która jest omawiana z uczniem i rodzicami ucznia.

Jasne dla uczniów i kadry są zasady przekładania opisu postępów uczniów na oceny końcowe.

Naturalne środowisko technologii

Środowisko internetowe traktowane jest tak samo naturalnie, jak inne media edukacyjne

Do organizacji bieżącej pracy uczniów używane jest Google Classroom i inne narzędzia umożliwiające elektroniczne udostępnianie materiałów edukacyjnych i współpracę w sieci.

Nauczyciele swobodnie używają technologii do osiągnięcia podstawowych programowych celów, udostępniania uczniom treści edukacyjnych, przekazywania im zadań, przesyłania wskazówek, dostarczania bieżącej informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów, komunikowania się z ich rodzicami.

Uczniowie równie naturalnie używają internetu i technologii do stawiania problemów, wyszukiwania informacji, rozwiązywania zadań i kontaktowania się z nauczycielami i innymi uczniami.

Przyjazna szkolna przestrzeń

Cała przestrzeń jest dostępna dla wszystkich uczniów oraz pozytywnie wpływa na ich samopoczucie

Przestrzeń szkolna umożliwia uczniom atrakcyjne i ciekawe spędzanie czasu. Składa się z miejsc dostosowanych do różnego rodzaju aktywności, miejsc do organizowania współpracy zajmowanych przez nauczycieli razem z uczniami w sposób możliwie najbardziej dowolny i otwarty.

Ważną rolę odgrywa miejsce do wspólnego swobodnego spędzania czasu i jedzenia posiłków.

W przyjaznej przestrzeni edukacyjnej uczniowie mają swobodny dostęp do książek, prasy, gier planszowych i innych pomocy rozwijających zainteresowania.

Uczenie się poza szkołą

Część celów programowych jest realizowana poza szkołą

Edukacja odbywa się zgodnie z indywidualnymi planami uczniów, a część celów programowych jest realizowana podczas wyjazdów i wycieczek oraz u współpracujących ze szkołą pracodawców.

Zadania programowe realizowane są w wielu różnych miejscach, poza budynkiem szkoły, także na wyższych uczelniach, w placówkach kultury, sportu, nauki, podczas obserwacji przyrodniczych w terenie i zwiedzania zabytków.

Uczniowie przymierzają się do różnych ról społecznych i zawodowych.

Społeczność szkolna angażuje się w działania społeczności lokalnej, realizuje projekty skierowane do szerokiego grona odbiorców.

Zarządzanie społecznościami

Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają możliwość wpływania na losy szkoły

W szkole funkcjonuje zarządzanie uczestniczące, które jest oparte na zaangażowaniu całej społeczności, w tym społeczności uczniów i rodziców.

Pracownicy uczestniczą w zarządzaniu szkołą, współdecydują o celach działania, formułują plany i programy, mają wpływ na jej działanie. Wykorzystywana jest ich wiedza, doświadczenie i zdolności.

Uczniowie i rodzice mają możliwość wpływania na losy szkoły oraz na budowanie jej strategii. Społeczność szkoły jest zachęcana do formułowania pomysłów i są one wdrażane.

Społeczność szkolna uczestniczy w innowacji, ciągle poszukuje najlepszych rozwiązań.