

Założenia Dobrej Edukacji w Szkole Podstawowej, Liceum i Technikum Akademii Dobrej Edukacji im. Macieja Płażyńskiego w Gdańsku

Część wstępna Programu Dobrej Edukacji Rok szkolny 2021/2022

Założenia organizacyjno-programowe

Edukacja zorganizowana w sposób umożliwiający każdemu uczniowi osobisty rozwój i robienie we własnym tempie maksymalnych postępów na miarę jego możliwości, stawiająca na samodzielność, współpracę i odpowiedzialność, wykorzystująca nowoczesne technologie, to cel programowy powstałego w 2012 roku Stowarzyszenia Dobra Edukacja.

Szkoły realizujące Program Dobrej Edukacji mogą zajmować się uczniami z kolejnych dwunastu roczników – od klasy pierwszej szkoły podstawowej aż do klasy maturalnej. Może działać przy nich również oddział przedszkolny lub przedszkole, realizujące wymagania programowe spójne z wymaganiami realizowanymi na kolejnych etapach.

Szkoły te koncentrują się na rozwoju uczniowskich pasji i zainteresowań. Zajęcia edukacyjne planowane są najczęściej w grupach obejmujących uczniów z kilku kolejnych roczników. Skład grup ustalany jest co roku na podstawie analizy potrzeb uczniów. Są grupy, w których uczeń uczestniczy na podstawie własnego wyboru lub zdiagnozowanego poziomu zaawansowania, ale są i takie, gdzie uczeń, poznając obowiązkowe treści programowe, pełni rolę tego, który pomaga mniej zaawansowanym uczniom, lub też tego, któremu udzielana jest pomoc przez uczniów bardziej zaawansowanych.

Program Dobrej Edukacji to jeden program szkolny obejmujący w sposób zblokowany wszystkie dziedziny i etapy edukacyjne. Celem Programu Dobrej Edukacji jest wykształcenie człowieka dobrze przygotowanego do życia, do ciągłego kształcenia się i do wykonywania pracy, która będzie dla niego źródłem poczucia sukcesu i satysfakcji. Jego integralnymi częściami są:

- 1) niniejsze Założenia Dobrej Edukacji, opisujące główne zasady organizacji pracy i stosowane standardy edukacji spersonalizowanej;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny;
- 3) szkolny zestaw programów nauczania określający wymagania konieczne do osiągnięcia przez każdego ucznia w kolejnych latach nauki w sposób zgodny z podstawą programową.

Program ten jest przygotowywany i modyfikowany przez Instytut Dobrej Edukacji w wyniku współpracy kadry pedagogicznej wszystkich szkół realizujących Program Dobrej Edukacji i w oparciu o odpowiednie rozporządzenia. Nauczyciele na stałe współpracują w zespołach blokowych, odpowiednio do tego, w skład jakiego bloku programowego wchodzi prowadzone przez nich zajęcia edukacyjne.

W dalej zamieszczonej tabeli wskazane są nazwy bloków programowych, przyjęte cele pracy oraz szkolne przedmioty, nauczyciele których w ramach bloków współpracują najściślej, realizując wymienione cele programowe.



BLOK	CELE	DZIEDZINY EDUKACYJNE
DOBRZY	Samodzielność, współpraca, odpowiedzialność. <i>Jesteśmy uważni i wrażliwi na potrzeby innych.</i>	spotkania Społeczności Uczniów, program wychowawczo-profilaktyczny, projekty w grupach skupiających uczniów na podstawie własnego wyboru, indywidualne spotkania z mentorem, doradztwo zawodowe, edukacja wczesnoszkolna
AKTYWNI	Dbłość o siebie i swoje zdrowie. <i>Jesteśmy aktywni.</i>	zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne - zależnie od potrzeb, wychowanie fizyczne
TWÓRCZY	Uczestnictwo w kulturze. <i>Pięknie mówimy, piszemy, tworzymy.</i>	język polski, plastyka, muzyka, filozofia, historia sztuki, historia muzyki, religia, etyka
OTWARCI	Porozumiewanie się. <i>Korzystamy z dorobku wielu kultur, szanujemy różnorodność.</i>	języki obce
KRYTYCZNI	Stawianie pytań w trakcie poznawania świata. <i>Myślimy krytycznie.</i>	historia, geografia, wiedza o społeczeństwie, podstawy przedsiębiorczości
ROZUMNI	Rozumowanie w naukach przyrodniczych. <i>Prowadzimy obserwacje i doświadczenia.</i>	przyroda, biologia, fizyka, chemia, edukacja dla bezpieczeństwa, wychowanie do życia w rodzinie
LOGICZNI	Logiczne myślenie i działanie. <i>Znajdujemy rozwiązania w sytuacjach problemowych.</i>	matematyka, informatyka, technika

Szczegółowe wymagania Programu Dobrej Edukacji, z wyróżnieniem wymagań koniecznych do osiągnięcia w poszczególnych latach nauki, są dostępne dla uczniów, rodziców i kadry pedagogicznej na stronie: <http://instytut.dobraedukacja.edu.pl/>.

Zakładane jest, że w roku szkolnym 2021/2022 zdalna współpraca kadry szkół realizujących Program Dobrej Edukacji oraz zdalna wspólna oferta edukacyjna i szkoleniowa, będzie rozwijana i poszerzana. Uczniowie, rodzice i kadra mają możliwość uczestniczenia w zdalnych spotkaniach z zaproszonymi specjalistami, zajęciach i szkoleniach adresowanych do wszystkich szkół realizujących nasze Standardy i Program Dobrej Edukacji.

Także w sposób zdalny mogą być prowadzone szkolne Spotkania Społeczności Pracowników Pedagogicznych i spotkania z rodzicami, poświęcone informowaniu o wymaganiach i podsumowaniu pracy uczniów w poszczególnych okresach klasyfikacyjnych.

Standardy Dobrej Edukacji

W szkołach realizujących Program Dobrej Edukacji obowiązują Standardy Dobrej Edukacji, nazywane też standardami edukacji spersonalizowanej:

1. Podążanie za potrzebami uczniów
2. Opieka mentorska
3. Realizowanie projektów
4. Ocenianie pomagające rozwijać się

5. Naturalne środowisko technologii
6. Przyjazna szkolna przestrzeń
7. Uczenie się poza szkołą
8. Zarządzanie społecznościowe

Dalej znajdują się opisy poszczególnych Standardów wypracowane z liderami szkół realizujących Program Dobrej Edukacji.

Podążanie za potrzebami uczniów

Szkoła stosuje indywidualne rozwiązania edukacyjne dopasowane do ucznia

Na dużej części zajęć uczniowie zgrupowani są ze względu na zainteresowania lub poziom zaawansowania.

Praca prowadzona jest w grupach kilkunastoosobowych, różnowiekowych, konfigurowanych na podstawie analizy potrzeb uczniów. Młodszym grupom stale towarzyszą przynajmniej dwie osoby z kadry.

Cała kadra planuje i wykonuje swoją pracę w sposób podążający za uczniami, ich potrzebami, możliwościami, ciekawością i predyspozycjami. Szkoła prowadzi działania ewaluacyjne dotyczące rozwijania uczniowskich pasji i zaspokajania zróżnicowanych potrzeb.

Opieka mentorska

Uczeń ma swojego mentora, który stara się zrozumieć jego potrzeby oraz wspierać go w rozwoju

Mentor:

- udziela bieżącej pomocy podopiecznemu oraz udziela pomocy nauczycielom i rodzicom w planowaniu oddziaływań wobec niego, jeśli zaistnieje taka potrzeba;
- pomaga uczniowi planować swoją pracę, przezwyciężać trudności, wspiera podejmowane działania, pomaga budować wewnętrzną motywację;
- diagnozuje potrzeby ucznia oraz odpowiednio wspomaga go w rozwoju i w wyborze kierunku dalszej edukacji;
- dba o to, aby jego podopieczny znalazł dziedzinę aktywności, która stanie się jego pasją, da mu dobrą podbudowę pod przyszły zawód.

Realizowanie projektów

Uczniowie działają wspólnie i starają się dzielić swoimi pasjami

Szkoła wdrożyła system projektów będących główną osią działań szkoły, zajmujących uczniom stałą liczbę godzin tygodniowo poza przedmiotowym planem zajęć. Uczniowie sami wybierają tematy, dobierają się w grupy, znajdują sobie opiekunów grup, planują pracę, realizują ustalone przez siebie zadania, prezentują efekty. W grupach projektowych starsi opiekują się młodszymi, a zadania przydzielane są w oparciu o możliwości konkretnego ucznia.

Projekty realizowane są przez wszystkich uczniów. Jednak sposób ich realizacji oraz poziom samodzielności uczniów przy wyborze tematyki i organizacji pracy projektowej zależy od ich wieku.

Praca projektowa kształtuje u uczniów umiejętność współpracy i empatię.

Ocenianie pomagające rozwijać się

Tradycyjne ocenianie przy pomocy stopni jest zastąpione przez system pozytywnego motywowania

W szkole prowadzone są różnego rodzaju działania diagnostyczne, pomagające planować i organizować pracę uczniów oraz konfigurować ich grupy, formułować cele pracy z konkretnymi uczniami z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb.

Bieżące ocenianie jest dokonywane w formie informacji zwrotnej na temat postępów ucznia w odniesieniu do sformułowanych na początku roku szkolnego wymagań z poszczególnych przedmiotów.

Na zakończenie okresów klasyfikacyjnych uczniowie podsumowują swoją pracę wspólnie z nauczycielami, otrzymują opisową ocenę swoich postępów, która jest omawiana z uczniem i rodzicami ucznia.

Jasne dla uczniów i kadry są zasady przekładania opisu postępów uczniów na oceny końcowe.

Naturalne środowisko technologii

Środowisko internetowe traktowane jest tak samo naturalnie, jak inne media edukacyjne

Do organizacji bieżącej pracy uczniów używane jest Google Classroom i inne narzędzia umożliwiające elektroniczne udostępnianie materiałów edukacyjnych i współpracę w sieci.

Nauczyciele swobodnie używają technologii do osiągania podstawowych programowych celów, udostępniania uczniom treści edukacyjnych, przekazywania zadań, przesyłania wskazówek, dostarczania bieżącej informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów, komunikowania się z ich rodzicami.

Uczniowie równie naturalnie używają internetu i technologii do stawiania problemów, wyszukiwania informacji, rozwiązywania zadań i kontaktowania się z nauczycielami i innymi uczniami.

Przyjazna szkolna przestrzeń

Cała przestrzeń jest dostępna dla wszystkich uczniów oraz pozytywnie wpływa na ich samopoczucie

Szkolną powierzchnię do nauki stanowi przestrzeń z wieloma miejscami do rozmaitej aktywności – do rozwoju rozmaitych zainteresowań. Przestrzeń szkolna umożliwia uczniom atrakcyjne i ciekawe spędzanie czasu. Składa się z miejsc dostosowanych do różnego rodzaju aktywności, miejsc do organizowania współpracy zajmowanych przez nauczycieli razem z uczniami w sposób możliwie najbardziej dowolny i otwarty.

Ważną rolę odgrywa miejsce do wspólnego swobodnego spędzania czasu i jedzenia posiłków.

W przyjaznej przestrzeni edukacyjnej uczniowie mają swobodny dostęp do książek, prasy, gier planszowych i innych pomocy rozwijających zainteresowania.

Uczenie się poza szkołą

Część celów programowych jest realizowana poza szkołą

Edukacja odbywa się zgodnie z indywidualnymi planami uczniów, a część celów programowych jest realizowana podczas wyjazdów i wycieczek oraz u współpracujących ze szkołą pracodawców.

Zadania programowe realizowane są w wielu różnych miejscach, poza budynkiem szkoły, także na wyższych uczelniach, w placówkach kultury, sportu, nauki, podczas obserwacji przyrodniczych w terenie i zwiedzania zabytków.

Uczniowie przymierzają się do różnych ról społecznych i zawodowych.

Społeczność szkolna angażuje się w działania społeczności lokalnej, realizuje projekty skierowane do szerokiego grona odbiorców.

Zarządzanie społecznościami

Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają możliwość wpływania na losy szkoły

W szkole funkcjonuje zarządzanie uczestniczące, które jest oparte na zaangażowaniu całej społeczności, w tym społeczności uczniów i rodziców.

Pracownicy uczestniczą w zarządzaniu szkołą, współdecydują o celach działania, formułują plany i programy, mają wpływ na jej działanie. Wykorzystywana jest ich wiedza, doświadczenie i zdolności.

Uczniowie i rodzice mają możliwość wpływania na losy szkoły oraz na budowanie jej strategii. Społeczność szkoły jest zachęcana do formułowania pomysłów i są one wdrażane.

Społeczność szkolna uczestniczy w innowacji, ciągle poszukuje najlepszych rozwiązań.

Charakterystyka pracy Szkoły Podstawowej, Liceum i Technikum Akademii Dobrej Edukacji im. Macieja Płażyńskiego w Gdańsku

Akademia Dobrej Edukacji w Gdańsku to zespół szkół działający od 2013 roku. W jego skład wchodzi: Szkoła Podstawowa, Liceum oraz Technikum.

Patronem Akademii Dobrej Edukacji w Gdańsku jest Maciej Płażyński – założyciel i szef Spółdzielni „Świetlik”, założyciel Gdańskiej Fundacji Oświatowej, wojewoda gdański, marszałek Sejmu, prezes „Wspólnoty Polskiej”. W swojej działalności kierował się dewizą życiową, którą zaczerpnął z historii Gdańska: *Nec temere, nec timide* – odważnie, ale z rozwagą.

Wybierając patrona naszej szkoły, chcieliśmy podkreślić, że tworzona koncepcja i misja szkół są nastawione na społecznikowskie zaangażowanie w sprawy publiczne i kontakty Polonii z krajem i kulturą ojczystą, a także na życie sprawami regionu pomorskiego i aktywność pozarządową.

Społeczność Akademii jest zaangażowana w rozmaite działania promujące edukację. Raz w roku organizuje Tydzień Pasji, podczas którego jej członkowie prezentują swoje zainteresowania i osiągnięcia z różnych dziedzin, również tych pozaszkolnych. Realizowane są również działania adresowane do szerokiego grona odbiorców – otwarte wykłady, konferencja naukowa oraz warsztaty edukacyjne i artystyczne.

W związku z możliwym włączeniem edukacji zdalnej w standardową, wzmacniamy pracę z użyciem technologii komunikacyjnych. Spotkania społeczności pracowników mogą się odbywać on-line poprzez Google Meet. W klasach 4-8 SP oraz Liceum i Technikum pracujemy w trakcie pracy stacjonarnej na Classroomie w celu monitorowania procesu edukacji oraz w trakcie pracy własnej uczniów, w formule zdalnej także będziemy wykorzystywać to narzędzie, włączając zajęcia online na Google Meet.

Podczas edukacji zdalnej w dalszym ciągu pracujemy na celach, a monitorowanie postępów uczniów będzie się odbywać poprzez Classroomy i rozmowy na Google Meet. Naszym priorytetem w sytuacji szkoły zdalnej jest towarzyszenie naszym uczniom, zadbanie, aby czuli się bezpieczni, motywowanie do pracy, nauki, na miarę ich możliwości, planów i potrzeb.